Școala Gimnazială Tătărani



Școala SMART

ISSN 2972 – 130X
ISSN-L 2972 – 130X

Nr. 6
Ianuarie 2026

Revista se adresează elevilor şi cadrelor didactice în scopul informării, promovării creativităţii şi stimulării interesului pentru lectură.

C**oordonatori:**
Perianu Marilena Ramona
Negrea Ariadna
Topolică Anda
Țîncu Ionela
Chivu Marius



ȘCOALA SMART

Şcoala Gimnazială Tătărani
Com. Tătărani, Judeţul Dâmboviţa
Strada Principală, Nr. 115
Nr. 6 / 2026
Tătărani, 2026

ISSN 2972 – 130X
ISSN-L 2972 – 130X

CUPRINS

Cum descoperă copiii bucuria cititului încă de la clasa întâi - pag 3
„Școala Altfel” la cinematograf, o lecție altfel pentru elevii clasei a II-a - pag 6
O jucărie pentru un zâmbet - pag 8
Târgul de Crăciun - pag 10
Bucuria Crăciunului la clasele mici - pag 11
Colind la Inspectoratul Școlar Județean - pag 12
1 decembrie
Ziua Națională sărbătorită la scoală - pag 13
1 Decembrie – Ziua în care sărbătorim România la scoală - pag 13
Toamna - culori, tradiții și gusturi - pag 16
Săptămâna fructelor și legumelor donate - pag 19
Mai informat, mai protejat - pag 20
Hour of AI - pag 22
Implicare pentru natura – elevii în actiune la Let’s Do It, Romania! - pag 24
Prima noastră petrecere în pijamale - pag 25
Activitati extracurriculare - momente de bucurie și învatare pentru elevii clasei a III-a - pag 26
GOOSECHASE - pag 28
Povești în culori - pag 32
Pigy si cosul de fructe - pag 34
Omului de zăpadă - pag 35
Sosirea tăcuta a Crăiesei Zăpezii - pag 37
La schi - pag 39
Joaca - pag 41
Poezii - pag 42
Concursuri școlare - pag 43
Probleme rezolvate - pag 44
Pregătire pentru Evaluarea Nationala – Limba și literatura română - pag 46
Inteligența pusă la încercare - pag 55
colorăm și ne distrăm - pag 57
Baiatul care a plecat - continuare - pag 58









MESAJ PENTRU CEI MICI

COPILE DRAG,

Fiecare carte este o ușă magică. Când o deschizi, pornești într-o aventură plină de eroi, prieteni și descoperiri. Nu te grăbi, citește pas cu pas și bucură-te de fiecare poveste! Literele sunt prietenele tale, iar cititul te face mai curajos și mai isteț în fiecare zi. Când citești, te depărtezi de ecrane: în loc să dai scroll pe telefon sau tabletă si să ajungi la continuturi nepotrivite, ba chiar periculoase, mai bine răsfoiești o carte și astfel pornești într-o aventură reală. Si nu uita: ***Cititul începe cu pași mici și aduce bucurii mari.***

O învățătoare

MESAJ PENTRU CEI MARI

Dezvoltarea literației la elevii de clasă întâi este una dintre cele mai importante responsabilități ale învățătorului, dar și un pas important în viața fiecărui copil. Primul contact real cu literele, silabele și cuvintele deschide poarta către o lume plină de povești, imaginație și descoperiri. Modul în care copiii sunt ghidați în acest început influențează nu doar rezultatele școlare, ci și relația lor pe termen lung cu lectura.

Cum descoperă copiii bucuria cititului încă de la clasa întâi

Prof. înv. primar Marica Elena





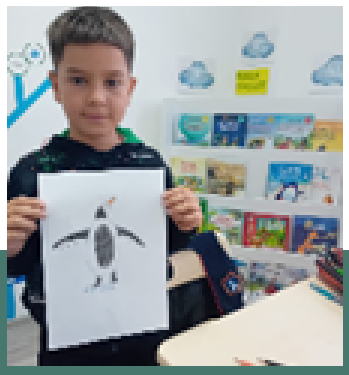
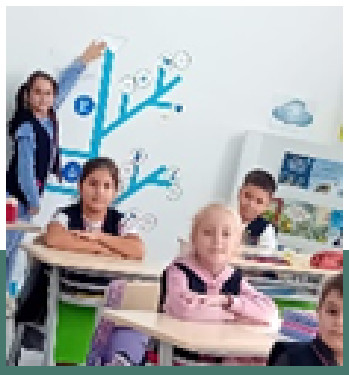
Știați că...?

- Dacă citești puțin în fiecare zi, cuvintele devin mai ușoare și mai prietenoase.
- Cititul poate fi o aventură frumoasă, mai ales când îl faci cu cineva drag.
- Cărțile te ajută să visezi, să înveți și să descoperi lumi noi.

Din experiența de la clasă, se observă că elevii care sunt încurajați și implicați activ în activități de literație capătă mai repede încredere în propriile forțe. Literația nu înseamnă doar a citi și a scrie corect, ci și a înțelege ceea ce citesc, a formula idei, a pune întrebări și a comunica eficient. La clasa întâi, aceste competențe se dezvoltă treptat, prin mult exercițiu, cu multă răbdare și prin activități adaptate vârstei.

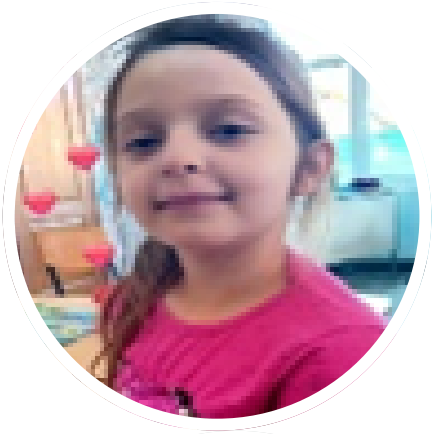
Importanța dezvoltării literației este vizibilă în toate domeniile de învățare. Un copil care recunoaște literele, citește silabe și înțelege sensul unui text scurt va avea mai mult succes și la matematică, unde trebuie să înțeleagă cerințe, sau la științe, unde apar texte explicative. În plus, lectura poveștilor contribuie la dezvoltarea emoțională, ajutând copiii să recunoască emoții, să empatizeze cu personajele și să își exprime propriile trăiri.



Un aspect deosebit de important în dezvoltarea literației este apropierea elevilor de carte și de lectura suplimentară. Într-o perioadă în care copiii sunt tot mai atrași de ecrane, rolul școlii este esențial în cultivarea plăcerii de a citi.

Contactul timpuriu cu cartea îi ajută pe elevi să descopere lectura nu ca pe o obligație, ci ca pe o sursă de bucurie, curiozitate și relaxare.
La clasa întâi, apropierea de carte poate fi realizată prin activități simple, dar eficiente, precum amenajarea unui colț de lectură în clasă. Acesta poate conține cărți atractive, adaptate vârstei, reviste pentru copii și materiale ilustrate. Elevii pot fi încurajați să răsfoiască liber cărțile în anumite momente ale zilei, dezvoltând astfel o relație naturală cu lectura.



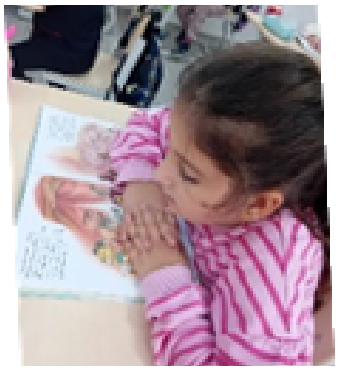
Activități precum „cartea preferată ”, în care elevii prezintă pe scurt o carte citită acasă, sau „minutele de lectură” din cadrul programului „Dâmbovția citește”, dedicate cititului în liniște, contribuie la formarea obiceiului de a citi.
Implicarea părinților în acest proces este la fel de importantă, lectura în familie având un impact pozitiv asupra motivației copilului.Ei pot susține munca de la clasă prin gesturi simple: citind zilnic alături de copil, discutând despre povești, vizitând librării sau biblioteci și oferind exemple personale motivante. Atunci când școala și familia colaborează, copilul învață că lectura face parte din viața de zi cu zi.

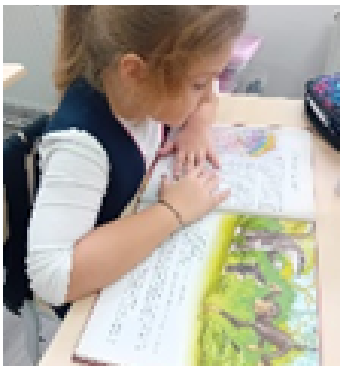


În concluzie, dezvoltarea literației la clasa întâi trebuie să fie un proces plăcut, centrat pe copil, în care jocul, lectura și creativitatea se îmbină armonios. Prin activități atractive, prin apropierea constantă de carte și prin încurajarea lecturii suplimentare, cititul devine o experiență așteptată cu bucurie, nu o obligație. Astfel, încă de la clasa întâi, cititul devine mai mult decât o competență școlară – devine o curiozitate și începutul unei relații frumoase cu cartea, care poate dura o viață întreagă.



















„ȘCOALA ALTFEL” LA CINEMATOGRAF
O LECȚIE ALTFEL PENTRU ELEVII CLASEI A II-A



În cadrul programului „Școala Altfel”, elevii clasei a II-a de la Școala Gimnazială Tătarani au participat la o activitate complexă, educativă și recreativă, desfășurată în municipiul Târgoviște, care a îmbinat vizionarea unui film la cinematograf cu descoperirea centrului orașului și a atmosferei de sărbătoare oferite de Târgul de Crăciun și de bradul festiv.





Activitatea a fost concepută ca o oportunitate de învățare în afara sălii de clasă, având drept scop dezvoltarea comportamentului civilizat în spații publice, stimularea curiozității, a spiritului de observație și consolidarea relațiilor dintre elevi. Înainte de plecare, copiii au fost familiarizați cu regulile de conduită, precum și cu programul zilei, pentru a se bucura în siguranță de fiecare moment.

Prima parte a activității a constat în vizionarea unui film de animație la cinematograf, ales în funcție de vârsta elevilor și de mesajul educativ transmis. Filmul a captat atenția copiilor prin personaje îndrăgite și situații pline de învățăminte, promovând valori precum prietenia, curajul, bunătatea și cooperarea. Experiența cinematografică a fost una specială pentru elevi, oferindu-le ocazia de a învăța cum să se comporte adecvat într-un spațiu cultural public.

După vizionare, elevii au vizitat centrul orașului Târgoviște, admirând decorurile festive și atmosfera specifică sărbătorilor de iarnă. Un moment deosebit de apreciat a fost vizita la Târgul de Crăciun, unde copiii au descoperit căsuțele decorate, luminile strălucitoare și ornamentele de sezon, trăind emoția apropierii sărbătorilor. Bradul de Crăciun, împodobit și luminos, a reprezentat un punct de atracție, stârnind admirația și bucuria elevilor.

Activitatea s-a încheiat cu discuții libere și ghidate, în care copiii au împărtășit impresiile trăite, au povestit momentele preferate ale zilei și au realizat, ulterior, desene inspirate din experiențele avute. Astfel, s-au îmbinat armonios educația culturală, socială și emoțională.





Această zi din cadrul programului „Școala Altfel” a demonstrat că învățarea devine mai atractivă și mai eficientă atunci când este asociată cu experiențe reale, pline de semnificație.



Pentru elevii clasei a II-a de la Școala Gimnazială Tătarani, excursia la Târgoviște a fost nu doar o activitate educativă, ci și o amintire frumoasă, care va rămâne mult timp în sufletele lor, sub semnul bucuriei, al descoperirii și al spiritului sărbătorilor de iarnă. ✨🎄

Prof. înv. primar Perianu Marilena Ramona



O JUCĂRIE PENTRU UN ZÂMBET

Bucuria Crăciunului nu înseamnă doar daruri primite, ci mai ales daruri oferite din suflet. Acest lucru a fost demonstrat cu multă emoție de copiii de la Școala Gimnazială Tătărani și Școala Gimnazială Căprioru, care au organizat campania caritabilă „O jucărie pentru un zâmbet”.

Micii noștri elevi au făcut un gest minunat: s-au despărțit de jucării care le-au fost prieteni de nădejde, tovarăși de joacă și personaje din poveștile copilăriei lor. Au dăruit, cu generozitate, o parte din copilăria lor pentru a aduce bucurie altor copii mai puțin norocoși.









Toate jucăriile donate au fost curățate, verificate și reambalate cu grijă, fiind pregătite pentru o nouă poveste și un nou prieten. Astfel, sute de jucării au fost strânse, fiecare purtând cu ea o fărâmă de iubire și speranță.

Jucăriile au fost donate către Direcția de Asistență Socială (DAS) Târgoviște, instituție care s-a ocupat de distribuirea lor către familiile nevoiașe, asigurându-se că darurile ajung acolo unde este cea mai mare nevoie de ele.

Această campanie este mai mult decât o acțiune caritabilă – este o lecție de empatie, solidaritate și responsabilitate. Copiii au învățat că micile gesturi pot avea un impact uriaș și că un simplu obiect poate aduce un zâmbet sincer.











TÂRGUL *DE* CRĂCIUN

În data de 18 decembrie 2025, elevii Școlii Gimnaziale Tătărani și ai Școlii Gimnaziale Căprioru au adus spiritul sărbătorilor mai aproape de comunitate prin organizarea Târgului de Crăciun, desfășurat la Căminul Cultural Gheboieni, în intervalul orar 10:00–12:00.

Cu multă dăruire și creativitate, elevii au pregătit decorațiuni realizate manual, prăjituri aromate, surprize de sezon și alte creații specifice sărbătorilor de iarnă. Evenimentul a fost o adevărată sărbătoare a bucuriei, în care munca, talentul și entuziasmul copiilor s-au îmbinat armonios.

Târgul a oferit participanților ocazia de a petrece timp de calitate într-o atmosferă caldă, plină de voie bună, zâmbete și emoție, consolidând legătura dintre școală și comunitate.

Prin această activitate, elevii au demonstrat că magia Crăciunului înseamnă generozitate, implicare și dorința de a aduce bucurie celor din jur, transformând evenimentul într-o amintire frumoasă pentru toți cei prezenți.

























Înaintea sărbătorilor de iarnă, clasele mici au trăit momente de neuitat în cadrul serbărilor de Crăciun, pline de colinde, poezii și emoție. Cei mai mici elevi au adus zâmbete pe chipurile tuturor prin entuziasmul și talentul lor.
La final, copiii au fost răsplătiți cu cadouri de Crăciun, primite cu multă bucurie și nerăbdare. Atmosfera caldă, plină de lumină și veselie, a transformat aceste momente într-o amintire frumoasă pentru elevi, părinți și cadrele didactice.



BUCURIA CRĂCIUNULUI LA CLASELE MICI



Colind la Inspectoratul Școlar Județean

În preajma sărbătorilor de iarnă, câțiva elevi ai școlii noastre au dus mai departe frumusețea tradițiilor românești, participând la o activitate deosebită: mersul cu colindul la Inspectoratul Școlar Județean.
Cu emoție și bucurie, copiii au vestit Nașterea Domnului prin colinde tradiționale, aducând un strop de căldură și spirit de sărbătoare în sufletele celor care i-au ascultat. Îmbrăcați în costume specifice și purtând colindele în glas, elevii au transmis un mesaj de pace, speranță și unitate.

Această activitate a fost o ocazie specială de a promova valorile culturale și de a le oferi elevilor experiența de a reprezenta școala în comunitate. Prin colindele lor, copiii au demonstrat respect față de tradițiile românești și bucuria de a le păstra vii.
Mersul cu colindul la Inspectoratul Școlar Județean a fost un moment plin de emoție, care a întărit legătura dintre școală și comunitate și a adus zâmbete sincere în prag de sărbători.

Prof. Oancea Diana





1 DECEMBRIE ZIUA NAȚIONALĂ SĂRBĂTORITĂ LA SCOALĂ

Emoție, mândrie și spirit românesc

Ziua de 1 Decembrie, simbol al unității și identității naționale, a fost sărbătorită cu emoție și mândrie și în școala noastră. Elevii și cadrele didactice au adus un omagiu României prin activități dedicate valorilor, tradițiilor și istoriei naționale.

Îmbrăcați în costume populare sau purtând cu mândrie tricolorul, elevii au participat la momente artistice, au recitat poezii patriotice, au cântat cântece dedicate țării și au realizat lucrări plastice inspirate din simbolurile naționale. Fiecare activitate a contribuit la crearea unei atmosfere pline de respect și recunoștință față de trecutul și valorile poporului român.











Prin aceste activități, copiii au avut ocazia să înțeleagă mai bine semnificația Zilei Naționale și importanța păstrării identității naționale. Emoția, mândria și spiritul românesc au fost prezente în fiecare moment, transformând această zi într-o adevărată lecție de istorie și patriotism.

Sărbătorirea Zilei Naționale la școală a fost un prilej de unitate și bucurie, reamintindu-ne că valorile românești trebuie cunoscute, respectate și transmise mai departe generațiilor viitoare.





1 DECEMBRIE ZIUA NAȚIONALĂ SĂRBĂTORITĂ LA SCOALĂ

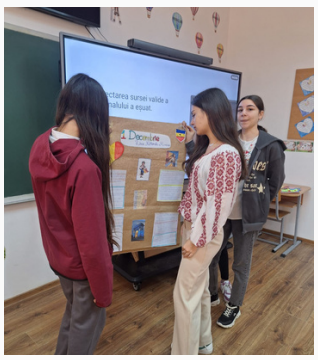


















Ziua de 1 Decembrie are o semnificație deosebită pentru toți românii, fiind momentul în care celebrăm Marea Unire din 1918. Și în școala noastră, această zi a fost marcată printr-o serie de activități menite să ne apropie de istoria, tradițiile și valorile naționale.

Elevii, îndrumați de cadrele didactice, au participat la un program artistic variat, care a inclus recitări de poezii patriotice, cântece dedicate României, au realizat colaje despre țara lor, au conturat și pictat diverse obiecte din lemn, au spus într-un singur glas: „ROMÂNIA, TE IUBESC!”. Sala de clasă a fost decorată în culorile tricolorului, creând o atmosferă de sărbătoare și mândrie națională.

De asemenea, au fost organizate expoziții de desene, colaje și afișe realizate de elevi, având ca temă „România – ieri și azi”. Prin creativitatea lor, copiii au reușit să transmită emoția și respectul față de țara noastră.

Cu această ocazie, elevii clasei I de la Școala Gimnazială Căprioru au admirat și purtat costume populare specifice zonei, evidențiind bogăția și diversitatea tradițiilor românești. Ii brodate, cămăși populare, fote, catrințe și brâie colorate au umplut școala de culoare și emoție, transformând ziua într-o adevărată sărbătoare a românismului.

1 DECEMBRIE – ZIUA ÎN CARE SĂRBĂTORIM ROMÂNIA LA SCOALĂ

Prof. învățământ primar, Dumitrescu Mihaela
Clasa I, Școala Gimnazială Căprioru





Programul a inclus prezentări despre semnificația motivelor tradiționale, obiceiuri și tradiții din regiune natală. De asemenea, a fost organizată o expoziție de costume și desene inspirate din portul popular românesc.
Costumul tradițional românesc nu este doar o piesă vestimentară, ci o poveste despre trecut, credință și identitate – o moștenire pe care avem datoria să o respectăm și să o prețuim.

Activitățile s-au încheiat cu intonarea imnului național, moment care a adunat laolaltă elevi și profesori într-un spirit de unitate și solidaritate. Ziua de 1 Decembrie ne-a reamintit tuturor cât de important este să ne cunoaștem trecutul și să ne prețuim identitatea națională.
Prin aceste activități, școala noastră a demonstrat că educația înseamnă nu doar învățare, ci și formarea unor cetățeni responsabili și mândri de a fi români.



TOAMNA CULORI, TRADIȚII ȘI GUSTURI



Toamna a adus în școala noastră nu doar frunze arămii și zile mai răcoroase, ci și multă creativitate, voie bună și momente de neuitat. Printr-o activitate dedicată acestui anotimp bogat în culori și tradiții, elevii au reușit să transforme spațiul școlar într-un adevărat tablou de toamnă.

Cu imaginație și entuziasm, copiii s-au întrecut în realizarea celor mai frumoase decoruri și decorațiuni de toamnă, folosind materiale naturale și simboluri specifice sezonului. Clasele au prins viață, devenind spații pline de culoare, creativitate și originalitate. Cei mai talentați elevi au fost premiați, însă fiecare participant a contribuit la reușita activității, aducând un strop de magie și autenticitate.







Pe lângă partea artistică, evenimentul a fost completat de delicioase prăjituri de sezon, pregătite cu grijă de elevi și savurate împreună într-o atmosferă caldă și prietenoasă. Aromele îmbietoare și zâmbetele copiilor au transformat această zi într-o adevărată sărbătoare a toamnei.

Activitatea a fost o ocazie minunată de a celebra frumusețea anotimpului, de a încuraja creativitatea și spiritul de echipă și de a crea amintiri frumoase în comunitatea noastră școlară.

Mulțumim tuturor celor implicați pentru dăruire, implicare și bucuria cu care au dat viață acestui eveniment de toamnă!















Festivalul toamnei la clasa pregătitoare, Școala Cimnazială Căprioru





SĂPTĂMÂNA FRUCTELOR ȘI LEGUMELOR DONATE

În cadrul Școlii Gimnaziale Tătărani, s-a desfășurat cu succes campania „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, o activitate menită să promoveze generozitatea, solidaritatea și implicarea în comunitate.

Pe parcursul acestei săptămâni, elevii s-au implicat cu mult entuziasm, aducând fructe și legume proaspete, alături de părinți și cadrele didactice. Fiecare donație a reprezentat un gest de bunătate și responsabilitate, demonstrând că împreună putem face o diferență reală.

Campania a fost nu doar o acțiune de sprijin, ci și o lecție practică de educație civică, prin care copiii au învățat importanța ajutorului oferit celor aflați în nevoie și valoarea muncii în echipă.





















MAI INFORMAT, MAI PROTEJAT

pentru siguranță online și un climat școlar fără violență



Într-o societate în continuă schimbare, în care mediul digital și relațiile interpersonale joacă un rol esențial în viața elevilor, Școala Gimnazială Tătărani a dat startul unei serii de activități educative dedicate siguranței și prevenirii comportamentelor de risc, în cadrul proiectului „Mai informat, mai protejat", aflat la cea de-a treia ediție

Prin acest demers educațional, Școala Gimnazială Tătărani reafirmă angajamentul de a promova valori esențiale precum responsabilitatea, toleranța și solidaritatea, contribuind la formarea unor tineri conștienți, implicați și pregătiți pentru provocările lumii moderne.









Au fost organizate mai multe activități dedicate prevenirii violenței, bullyingului și discriminării în mediul școlar care s-au desfășurat împreună cu reprezentanți ai Biroului Siguranță Școlară (BSS) și ai Compartimentului de Analiză și Prevenire a Infracționalității. Prin dialog deschis și exemple concrete, elevii au fost încurajați să recunoască situațiile de risc și să înțeleagă importanța empatiei, a respectului reciproc și a comunicării nonviolente.

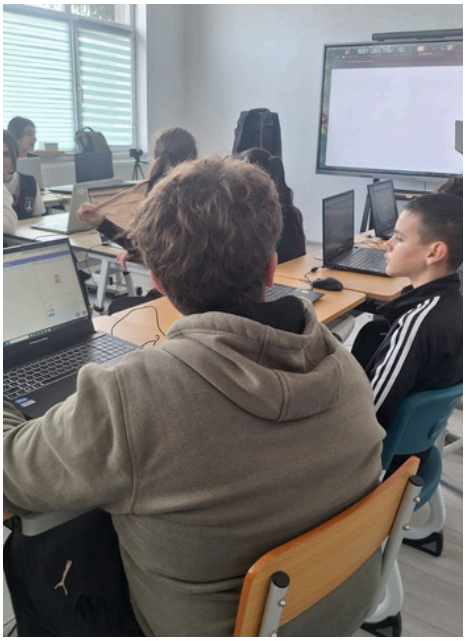
O altă activitate, „Sigur pe Net – aleg conștient, acționez responsabil", s-a desfășurat în colaborare cu Școala Gimnazială Mănești și Liceul Tehnologic Voinești, având ca scop conștientizarea importanței utilizării responsabile a internetului. Alături de invitați speciali de la Adfaber și Biroul Siguranță Școlară, elevii au explorat riscurile mediului online și au învățat cum să se protejeze în fața pericolelor digitale, adoptând un comportament sigur și respectuos în spațiul virtual.

🤝 **Împreună, aceste activități au transmis un mesaj comun: siguranța începe cu informarea, iar fiecare elev are un rol important în construirea unui mediu școlar și online în care toți să se simtă protejați și acceptați.**

HOUR OF AI









În cadrul Școlii Gimnaziale Tătărani, elevii clasei a VI-a au participat la o oră de programare desfășurată în laboratorul de informatică, o activitate educativă menită să le deschidă orizontul către lumea tehnologiei și a inteligenței artificiale.

ADFABER



Pe parcursul acestei lecții interactive, elevii au făcut primii pași în programare asistată de AI, utilizând platforma Hour of AI, explorând concepte de bază într-un mod accesibil și atractiv. Activitatea a fost susținută de experții organizației Adfaber, care au oferit îndrumare, explicații clare și exemple relevante, facilitând înțelegerea noțiunilor legate de programare și inteligență artificială.

Sub coordonarea profesorului de Informatică și TIC, elevii au fost ghidați pas cu pas și sprijiniți activ în realizarea sarcinilor de lucru. Astfel, aceștia și-au dezvoltat gândirea logică, creativitatea și competențele digitale esențiale pentru viitor, învățând totodată importanța utilizării responsabile a inteligenței artificiale.

Activitatea a reprezentat o oportunitate valoroasă de învățare practică, iar interesul și entuziasmul elevilor au demonstrat dorința acestora de a descoperi și de a explora domeniul tehnologiei.



Prin astfel de inițiative, Școala Gimnazială Tătărani, în parteneriat cu Adfaber, susține educația digitală și pregătirea elevilor pentru provocările societății moderne.





IMPLICARE PENTRU NATURA – ELEVII ÎN ACȚIUNE LA LET'S DO IT, ROMANIA!



Elevii de la **Școala Gimnazială Tătărani** și **Școala Gimnazială Căprioru** au demonstrat că spiritul civic și grija pentru mediu se învață prin fapte, participând activ la campania națională **„Let's Do It, Romania!"**.

În cadrul acestei inițiative, copiii, alături de cadrele didactice, s-au implicat în ecologizarea unei zone naturale din satul Căprioru, contribuind la protejarea mediului și la îmbunătățirea aspectului comunității locale. Cu entuziasm și responsabilitate, elevii au adunat deșeurile, învățând cât de important este să păstrăm natura curată și sănătoasă.

Activitatea a reprezentat o lecție practică de educație ecologică, prin care elevii au înțeles impactul negativ al poluării asupra mediului și rolul fiecăruia în protejarea naturii. Participarea la această campanie i-a încurajat să adopte un comportament responsabil față de mediul înconjurător și să devină cetățeni activi și implicați.

Prin implicarea în Let's Do It, Romania!, elevii celor două școli au demonstrat că schimbarea începe cu fiecare dintre noi și că, prin acțiuni simple, putem contribui la un viitor mai curat și mai sănătos.

Prima noastră petrecere în pijamale

În cadrul activităților desfășurate în perioada 15-19 decembrie 2025 în Săptămâna „Altfel”, la Grădinița Priboiu, am organizat pentru prima dată o petrecere în pijamale, activitate care a adus multă bucurie și entuziasm în rândul copiilor.

Îmbrăcați în pijamalele lor preferate, cei mici s-au adunat într-un spațiu special amenajat, unde am întins pernițe, transformând jumătate din clasă într-un mic cinema. Atmosfera a fost una caldă și relaxantă, iar copiii s-au simțit ca acasă.

Pentru ca experiența să fie completă, copiii s-au bucurat de floricele și suc, exact ca la o adevărată seară de film.

Momentul a fost completat de lectura poveștii „Vatra care unește”, care i-a ajutat pe copii să înțeleagă importanța familiei, a prieteniei și a sentimentului de apartenență.

Prin joc, poveste și voie bună, această activitate a contribuit la dezvoltarea spiritului de grup și la crearea unor amintiri frumoase.





Profesor educație timpurie,
Soare Mihaela Denisa



ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

momente de bucurie și învățare pentru elevii clasei a III-a

Activitățile extracurriculare au un rol foarte important în dezvoltarea elevilor, deoarece completează procesul de învățare de la clasă și le oferă copiilor ocazia de a se exprima liber, de a colabora și de a descoperi lucruri noi. În clasa a III-a, elevii participă cu entuziasm la diverse activități care îmbină învățarea cu jocul și creativitatea. Printre cele mai îndrăgite activități se numără concursul din cadrul proiectului ”Toamna, culori, gusturi și tradiții” celebrarea zilei de ”1 Decembrie – Ziua Națională a României” și activitățile desfășurate în cadrul programului național „Școala Altfel”, desfășurat în perioada 15-19 Decembrie 2025.

Concursul din cadrul proiectului” Toamna, culori, gusturi și tradiții” cuprinde activități pline de culoare și veselie, foarte apreciate de elevi. În cadrul acestui eveniment, copiii aduc la școală fructe, legume și produse specifice anotimpului, participă la expoziții tematice și realizează decorațiuni din materiale naturale.













Ziua de 1 Decembrie este un prilej special pentru a cultiva dragostea de țară și respectul față de istoria României. Cu această ocazie, elevii clasei a III-a participă la activități precum realizarea de desene și afișe cu simboluri naționale, confecționarea de steguțe tricolore, recitarea de poezii patriotice și interpretarea de cântece dedicate României.

Programul național „Școala Altfel” reprezintă o oportunitate deosebită pentru elevii clasei a III-a de a învăța prin experiențe practice și activități variate. În această săptămână, elevii participă la ateliere de creație, jocuri educative, activități sportive și acțiuni de voluntariat. De asemenea, copiii pregătesc și interpretează colinde, aducând spiritul sărbătorilor de iarnă în școală. Un moment deosebit îl reprezintă organizarea Târgului de Crăciun, unde elevii expun și vând obiecte realizate manual, decorațiuni, dulciuri și felicitări. Această activitate îi învață pe copii despre generozitate, muncă în echipă și bucuria de a dărui.

Un loc important în cadrul activităților desfășurate în programul național ”Școala Altfel” îl ocupă și activitățile de prevenire a bullyingului. Elevii participă la discuții deschise despre respect, prietenie și acceptarea diferențelor, la jocuri de rol și activități interactive prin care învață să recunoască comportamentele de bullying și să reacționeze corect. Prin realizarea de postere cu mesaje pozitive și stabilirea regulilor clasei, copiii înțeleg importanța unui climat sigur și prietenos, în care fiecare elev este respectat și valorizat.

În concluzie, activitățile extracurriculare desfășurate la clasa a III-a contribuie semnificativ la formarea personalității elevilor. Acestea îi ajută să îmbine învățarea cu plăcerea, să dezvolte valori morale importante și să creeze amintiri frumoase din viața de școlar.

PROF.ÎNV.PRIMAR, PRODAN ALEXANDRA CRISTINA

REVOLUȚIA EMPATIEI: CUM A TRANSFORMAT PLATFORMA GOOSECHASE ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRANI ÎNTR-UN LABORATOR AL BUNĂTĂȚII

GOOSECHASE



Autor: **Prof. Toplică Anda Mihaela**
Data: **15 Decembrie 2025**
Eveniment: **Programul „Școala Altfel” – Proiectul „Atelierul Secret al lui Moș Crăciun**”
Introducere: **O altfel de vânătoare de comori**

În săptămâna premergătoare vacanței de iarnă, holurile Școlii Gimnaziale Tătărani au încetat să mai fie simple spații de tranzit. Sub bagheta magiei digitale a platformei GooseChase, instituția noastră s-a metamorfozat într-un univers al misiunilor secrete, unde „comorile” nu au fost obiecte de aur, ci gesturi de compasiune, creativitate și respect.

Programul „Școala Altfel” din acest an a propus o provocare inedită: o competiție de tip vânătoare de comori (scavenger hunt) centrată pe conceptul de empatie.

Echipele clasei a VII-a și a VIII-a au pornit la drum cu smartphone-urile în mână, dar cu inima deschisă, demonstrând că tehnologia poate fi cel mai bun aliat în cultivarea valorilor umane fundamentale.

1. Resurecția obiectelor: Misiunea Empatiei Tăcute

Prima provocare a testat capacitatea elevilor de a vedea potențialul acolo unde alții văd doar deșeuri. „Misiunea Empatiei Tăcute” a cerut echipelor să identifice un obiect abandonat în școală și să-i redea demnitatea.

Rezultatele au fost uluitoare. O eșarfă veche, uitată de ani de zile într-un dulap de la vestiare, a fost curățată și transformată într-o fundă spectaculoasă pentru bradul din holul central. O carte cu pagini uzate, care nu mai putea fi citită, a devenit un suport creativ pentru felicitările de Crăciun. Sub sloganul „Oferă o a doua șansă, ca de Crăciun!”, elevii au înțeles că empatia se aplică nu doar oamenilor, ci și modului în care îngrijim resursele din jurul nostru. Lecția a fost clară: nimic nu este cu adevărat „nefolositor” dacă este privit cu dragoste și creativitate.

GOOSECHASE



2. Muzica reciclării: Colindul Bunătății

Dificultatea a crescut odată cu „Colindul Improvizat al Bunătății”. Această misiune, cotată cu 500 de puncte, a necesitat o colaborare strânsă și o coordonare ritmică impecabilă. Elevii au avut interdicția de a folosi instrumente muzicale clasice. În schimb, laboratorul de sunet a devenit clasa însăși: pahare de plastic lovite ritmic, creioane folosite pe post de baghete pe marginea băncilor și cutii de carton transformate în tobe de rezonanță.

Textul colindului a fost o probă de foc pentru micii poeți, care au integrat obligatoriu termenii: dăruire, suflet și mulțumesc. Videoclipurile încărcate pe platformă au surprins nu doar talentul muzical, ci și bucuria pură de a crea ceva „din nimic”, celebrând spiritul comunitar prin sunete neconvenționale

3. Arhitectura Școlii: Ghicitorile Locurilor Secrete

Misiunea cu numărul trei a trimis echipele în cele mai îndepărtate colțuri ale clădirii. Folosind check-in-ul GPS, elevii au trebuit să rezolve ghicitori metaforice. „Poarta de acces către toată structura și biroul mare și impunător” i-a condus direct la cabinetul directorului. „Locul plin de lumini reci și tastaturi tăcute” i-a ghidat către laboratorul de informatică, în timp ce „Inima care bate în ritmul profesorilor” i-a reunit în fața cancelariei. Această activitate nu a fost doar o verificare a cunoștințelor despre spațiul școlar, ci o modalitate de a umaniza aceste locuri, adesea percepute de elevi ca fiind „teritorii interzise” sau rigide.

4. Recunoștința Anonimă: Scrisori pentru eroii nevăzuți

Poate cea mai emoționantă parte a proiectului a fost „Scrisoarea Anonimă de Apreciere”. Elevii au fost invitați să privească dincolo de propriile nevoi și să observe efortul celor care fac școala să funcționeze zilnic: personalul de curățenie, paznicii, secretarele și profesorii auxiliari.

Fără a-și dezvălui identitatea, membrii echipelor au lăsat bilețele de mulțumire pe birouri sau în locuri vizibile. Fotografiile livrate pe platformă, care arătau doar mâinile elevilor lăsând aceste „mici comori de hârtie”, au demonstrat că binele nu are nevoie de aplauze pentru a fi valoros. Această misiune a cultivat o formă superioară de empatie: recunoașterea muncii tăcute a celuilalt.

GOOSECHASE



5. Spiridușii în acțiune și Elegantele Sărbătorilor
Acțiunea a continuat cu fapte rapide de bunătate. În misiunea „Spiridușii Ajutători”, elevii au filmat momente în care au ordonat biblioteci, au șters table sau au ajutat la transportul unor materiale didactice. Imediat după, atenția s-a mutat pe estetică în cadrul „Tabloului Vremurilor”, unde au avut la dispoziție doar 15 minute pentru a identifica și fotografia cea mai elegantă ținută festivă din școală, învățând astfel să aprecieze efortul colegilor și al profesorilor de a aduce sărbătoarea în vestimentație.

6. Timpul ca lecție: De la Stafia Crăciunului la Proiectele Viitorului
Misiunile 7 și 8 au legat trecutul de viitor. Elevii au descoperit cel mai vechi obiect din școală – un atlas geografic din anii '80 – și i-au atribuit o voce: „Am învățat că generozitatea nu are granițe”. Această personificare a obiectelor istorice a creat un arc peste timp, oferind elevilor o perspectivă asupra continuității educației.
În contrast, misiunea „Soluția Creativă pentru Iarnă” a cerut idei fanteziste pentru protejarea naturii. Propunerile au variat de la sisteme automate de hrănire a păsărilor, montate pe glafurile ferestrelor, până la campanii de colectare a păturilor vechi pentru adăposturile de animale, dovedind că empatia elevilor noștri nu se oprește la poarta școlii.

7. Căldura Umană: Puloverul Sufletului și Darul Nevăzut
Punctajul maxim a fost rezervat misiunilor care au cerut interacțiune umană directă. „Un Pulover pentru Suflet” a fost o provocare de tact social: elevii au trebuit să convingă adulți din școală (paznici, profesori, auxiliari) să participe la o îmbrățișare colectivă. Hashtag-ul #PuloverulSufletului a inundat platforma cu imagini care radiau căldură și unitate.
Reportajul video „Darul Nevăzut” a încheiat seria activităților media. Elevii au devenit jurnaliști pentru 45 de secunde, punând o întrebare fundamentală: „Care a fost cel mai valoros cadou pe care l-ați dăruit?”. Răspunsurile colectate au mutat accentul de pe materialism pe generozitatea spirituală, oferind întregii școli o lecție despre ce înseamnă cu adevărat spiritul Crăciunului.

GOOSECHASE

Școala altfel
Empatie & Prietenie



8. Finalul: Puzzle-ul E-M-P-A-T-I-E-I

Ultima misiune a fost un exercițiu de logică și cooperare. Elevii au trebuit să viziteze șapte săli diferite (Chimie, Sport, Artă, Geografie, Clasă, Secretariat, Matematică) pentru a găsi obiecte ale căror inițiale formează cuvântul E-M-P-A-T-I-E. De la un Experiment la un Echer, călătoria printre disciplinele școlare a simbolizat faptul că empatia este firul roșu care ar trebui să lege toate materiile și toate interacțiunile umane.

Concluzie: Mai mult decât un joc

La finalul zilei, clasamentul GooseChase a afișat mii de puncte, dar câștigul real nu a fost cifric. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a de la Școala Gimnazială Tătărani au demonstrat că sunt capabili de o mobilizare exemplară atunci când scopul este unul nobil. Această vânătoare de comori digitale a reușit să spargă barierele dintre elevi și profesori, să transforme obiectele vechi în simboluri ale viitorului și, cel mai important, să lase în urmă o școală mai caldă, mai unită și mai empatică.

„Școala Altfel” a fost, anul acesta, despre a învăța să simțim alături de ceilalți. Iar această lecție, odată învățată, nu se va termina niciodată cu sunetul clopoțelului.





CULORILE COPILĂRIEI PRIND VIAȚĂ PRIN DESEN, EXPRIMÂND CREATIVITATE, EMOȚIE ȘI BUCURIA DE A CREA.

POVEȘTI ÎN CULORI

Desenul este limbajul prin care copiii își exprimă emoțiile, visele și bucuria de a descoperi lumea. Prin culori și forme, imaginația lor prinde viață, iar fiecare lucrare spune o poveste unică.

DINCĂ DARIUS

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Tătărani



STAN REBECA

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Tătărani



SĂNDULESCU ȘTEFANIA

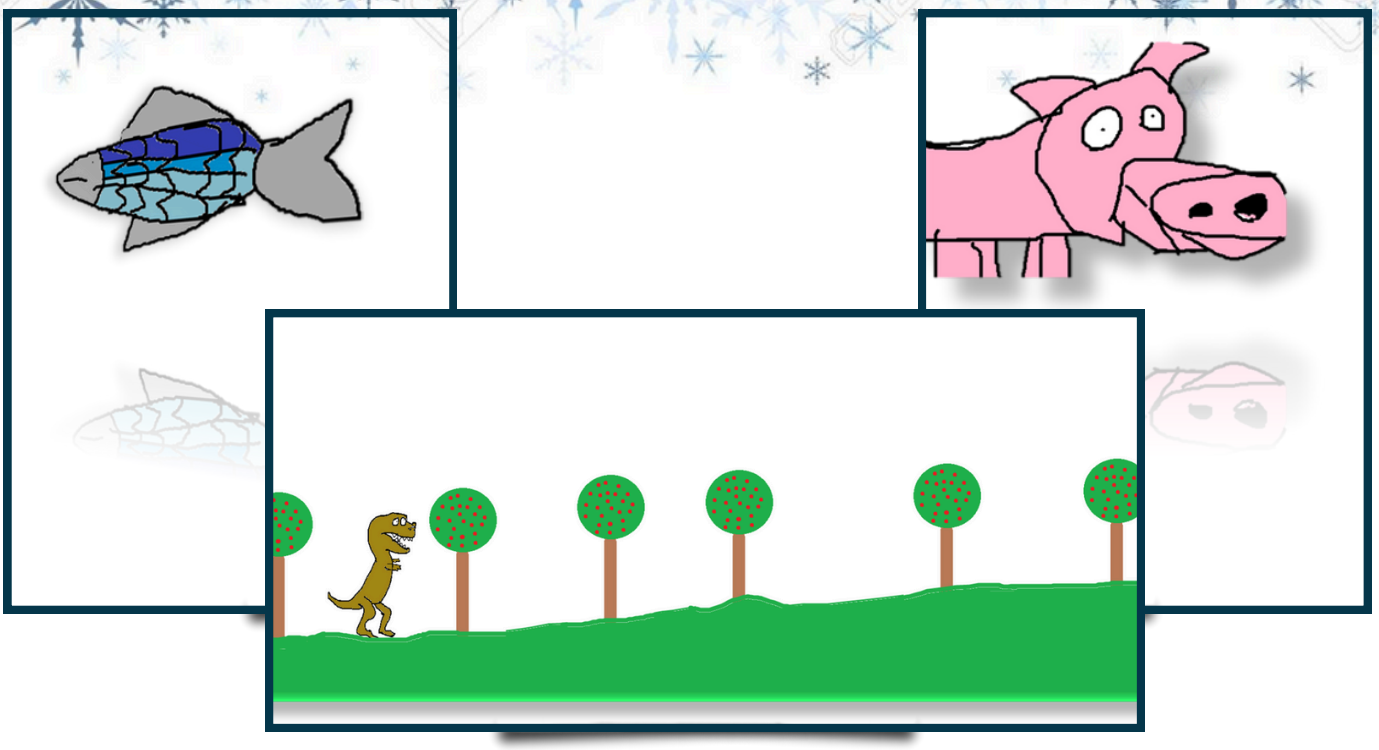
Clasa a VII-a, Școala Gimnazială Tătărani

MIC CARTOGRAF, MARI PASIUNI

La clasa I, printre jocuri, litere și primele calcule, se remarcă și pasiuni speciale: pasiunea de a desena hărți din memorie. Cu o atenție la detalii pentru a reproduce continente, țări și drapele, hărțile nu sunt simple desene, ci adevărate povești despre lume, locuri și imaginație.



NEGREA MATEI CHRISTIAN



PIGY SI COSUL DE FRUCTE

Clasa a VI-a
Școala Gimnazială Căprioru

Într-o zi însorită de început de toamnă, Pigy a mers în livada sa din spatele casei, să culeagă fructe pentru prietenul său Fish.
În coșul său încăpător, a pus mere rumene, gutui amărui, nuci delicioase și dovlecei galbeni și grași.

În timp ce el culegea liniștit fructele, Dino, urâciosul grupului, îi fură coșul aproape plin.

Fără să se mai uite înapoi la Pigy care striga disperat, Dino a început să alerge cu coșul de fructe. Nu a trecut mult timp și s-a împiedicat de o piatră. Sub privirile lui speriate, toate fructele s-au împrăștiat pe jos.
Nici el nu a scăpat teafăr. Simțea cum îl doare capul și, privind către mână a observat că s-a julit la unul dintre coate.
A început să strige cât îl țineau plămâni că îl doare foarte tare.
Dar oare cine să îl ajute?

Pigy, milos și bun din fire, a mers către el și l-a ajutat să se ridice după care a mers cu el la izvor și i-a curăța rana.

Dino i-a mulțumit pentru ajutor și i-a cerut scuze pentru gestul urât.

Cei doi s-au întors prieteni spre livadă, unde au continuat să adune fructea, atât pentru Fish cât și pentru ei.

Lăcomia și egoismul aduc necazuri, dar bunătatea și iertarea nasc prietenii adevărate!

OMULUI DE ZĂPADĂ

Stan Rebecca
Clasa a VII-a

Iarna își intrase pe deplin în drepturi, transformând întreaga lume într-un regat de cristal sub povara unei mantii albe și pufoase. Dincolo de ferestrele înghețate, fulgii mari de zăpadă dansau într-un vals tăcut, așezându-se cuminți peste grădini și case. Înăuntru, Maria și Ana priveau cu ochii lipiți de geam, numărând secundele până când vor putea ieși în gerul de afară. Pentru ele, zăpada nu era doar un fenomen meteorologic, ci materia primă pentru cea mai importantă misiune a zilei: construirea unui om de zăpadă uriaș.

Echipate cu mănuși groase și fulare colorate, fetele au țâșnit afară, simțind imediat ciupitura aerului rece pe obraji. Zăpada scârțâia sub ghetele lor, iar râsetele lor spărgeau liniștea dimineții. Fără să piardă timpul, au început munca. Cu mâinile deja înroșite de frig, au rulat primul bulgăre prin curte până când acesta a devenit atât de greu, încât abia îl mai puteau mișca. Era baza solidă a viitoarei lor capodopere. Al doilea și al treilea bulgăre au urmat rapid, fiind așezați cu grijă unul peste altul, sub privirile curioase ale vrăbiilor ce se adăposteau prin gardul viu.



Însă, odată ce structura de zăpadă a fost gata, fetele s-au oprit brusc. Omul lor de zăpadă arăta cam trist: era doar un morman alb și tăcut, fără personalitate.

— Îi lipsește sufletul! a exclamat Maria, realizând că uitaseră complet de accesorii.
S-au întors în grabă în casă, cotrobăind prin debara și prin bucătărie. După câteva minute de căutări febrile, au ieșit victorioase cu o pradă bogată: doi cărbuni mari pentru ochi, un morcov lung și portocaliu pentru nas, un fular vechi din lână roșie, o pălărie de paie a bunicului și două ramuri de mesteacăn care aveau să servească drept brațe.

Deși aveau tot ce le trebuia, fetele s-au lovit de o problemă neașteptată. Oricât încercau să așeze morcovul, acesta cădea mereu, iar pălăria stătea strâmb, alunecând pe „fruntea” de gheață a omului. După câteva încercări eșuate, entuziasmul lor a început să pălească. S-au așezat amândouă pe o bancă, privind cu dezamăgire la creația lor neterminată.

Din pragul casei, mama le observase tot timpul. Văzându-le umerii lăsați, și-a tras haina pe ea și a ieșit în curte cu un zâmbet cald care părea să topească până și gerul. — Orice mare sculptor are nevoie de un asistent, nu-i așa? le-a spus ea, făcându-le cu ochiul.

Cu mișcări sigure, mama le-a arătat cum să sculpteze mici adâncituri pentru ochi și cum să fixeze nasul folosind puțină apă rece care să „înghețe” morcovul la locul lui. Împreună, au legat fularul într-un nod elegant și au așezat pălăria într-o poziție mândră. Sub atingerea lor colectivă, omul de zăpadă a prins viață. Părea un gardian tăcut al grădinii, gata să salute pe oricine trecea pe poartă.

Satisfăcute și cu inimile pline de bucurie, Maria și Ana au mai rămas câteva momente să-și admire munca. Omul de zăpadă le zâmbea acum prin ochii de cărbune. Înserarea începea să se aștearnă, iar luminile de la ferestrele casei se aprindeau rând pe rând.

Odată intrate la căldură, fetele s-au adunat în jurul mesei unde restul familiei le aștepta cu ceai fierbinte. Au povestit cu lux de amănunte despre peripețiile lor, despre ajutorul salvator al mamei și despre mândria de a fi creat cel mai frumos om de zăpadă din cartier.

În acea seară, în timp ce se pregăteau de culcare, au aruncat o ultimă privire pe geam: prietenul lor alb stătea neclintit sub lumina lunii, veghind asupra viselor lor de iarnă.





Sandulescu Stefania
Clasa a VII-a



Sosirea tăcuta a Crăiesei Zăpezii

Totul a început într-o după-amiază târzie de decembrie, când cerul, care până atunci fusese de un cenușiu , a început să se schimbe. Soarele, o sferă palidă și lipsită de putere, s-a retras grăbit după culmile muntoase, lăsând în urmă un amurg violet. Atunci s-a produs miracolul. Din înaltul boltei , primul fulg de zăpadă a început să coboare într-un dans șovăitor. Era mare, pufos și părea că poartă în el întreaga liniște a universului.

În scurt timp, văzduhul s-a umplut de o armată albă de steluțe argintii. Nu era o ninsoare agresiva, ci o cernere fină, ca și cum cineva acolo sus ar fi scuturat pernele îngerilor. Iarna, marea crăiasă a Nordului, își făcea intrarea triumfală, nu prin zgomot, ci prin tăcere. Până la lăsarea întunericului, lumea pe care o cunoșteam dispăruse. Străzile, casele și grădinile au fost acoperite de o mantie imaculată, care strălucea misterios sub lumina palidă a felinarelor.



Dimineața următoare a dezvăluit un spectacol de neuitat. Fereastra camerei mele era acum un tablou pictat de ger, cu flori de gheață și ramificații ciudate care imitau pădurile de ferigi. Dincolo de sticlă, natura părea încremenită într-un somn adânc. Copacii, care cu o zi înainte păreau doar niște schelete maronii, erau acum adevărate sculpturi de cristal.

Odată cu primele raze ale soarelui, care acum reflectau milioane de diamante pe suprafața zăpezii, liniștea a fost spartă de vocile vesele ale copiilor. Iarna are puterea magică de a transforma cel mai timid copil într-un explorator curajos. De pe ulițele satului sau din fața blocurilor, sănii au început să apară ca prin farmec.

Dealul din apropiere a devenit rapid centrul universului. Acolo, timpul nu mai avea valoare. Copii de toate vârstele, cu obrajii roșii ca bujorii și mănușile îmbibate de zăpadă, se lansau în curse nebunești spre poalele dealului. Căzăturile nu provocau lacrimi, ci hohote de râs. Zăpada era aliatul nostru, un covor moale care absorbea orice șoc.

Iarna nu este doar un anotimp al frigului și al înghețului; este un anotimp al speranței. Sub stratul gros de zăpadă, pământul se odihnește, adunându-și forțele pentru primăvara ce va veni. În mod similar, și noi, oamenii, avem nevoie de acest „alb" salvator care să acopere grijile și zgomotul anului care trece.

Când privesc pe fereastră și văd sclipirea stelelor de gheață, înțeleg că iarna este cel mai frumos artist al naturii. Ea pictează cu alb pe o pânză infinită, transformând realitatea într-un basm. Iarna ne învață că frumusețea poate fi găsită și în cele mai aspre condiții și că, atâta timp cât avem căldură în inimi, niciun ger nu ne poate atinge.

Cu inima plină de recunoștință, mulțumesc acestui anotimp pentru magia sa, pentru jocurile în zăpadă și pentru momentele de liniște de lângă foc.

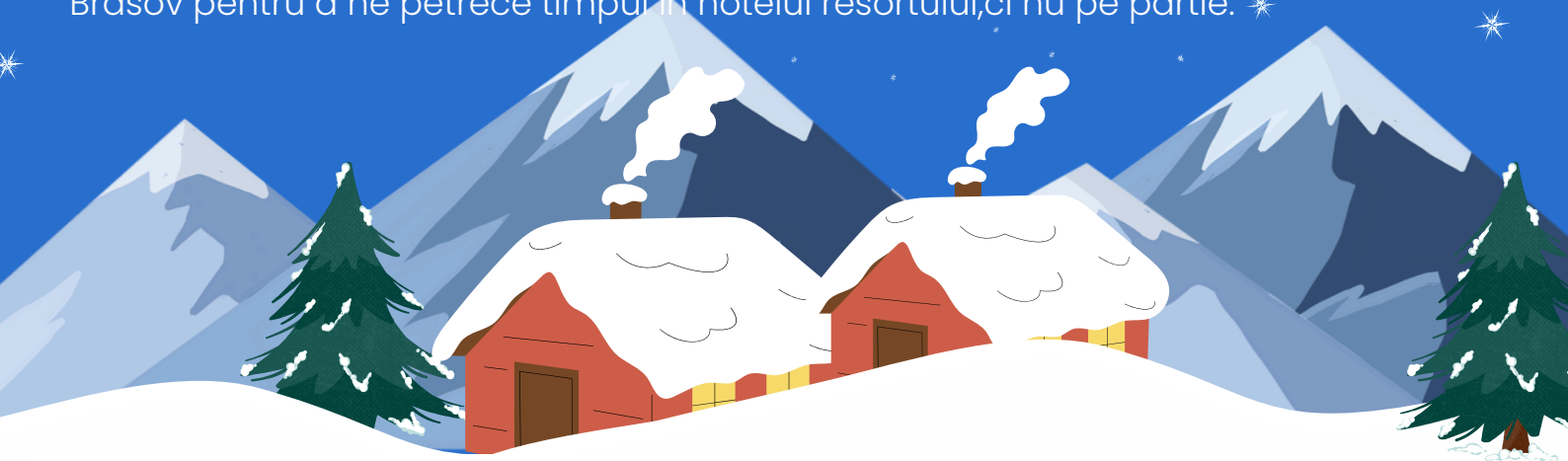


Nica Alessia
Clasa a VIII-a

LA SCHI

Iarna este anotimpul meu preferat deoarece ma umple de veselie,dar aceasta vine insotita si de intamplari neplacute.Era o dimineata friguroasa de decembrie.Ma aflam impreuna cu parintii mei la resortul de schi din Brasov,unde inchiriasem o camera de hotel in weekend.M-am ridicat din pat entuziasmata pentru o noua zi de schi.Atmosfera era linistita si frumoasa.Afara fulgii de nea se miscau gratios in bataia vantului,iar in camera se auzea focul trosnind in semineu.M-am imbracat in hainele de schi si am coborat cu mama la parter sa inchiriem niste echipament.

Cand i-am spus doamnei de la receptie ca vrem sa inchiriem trei echipamente de schi am primit o veste groaznica.Nu mai aveau echipamente din moment ce au fost inchiriate celor care au plecat la schi de dimineata.Eu si mama ne-am asezat dezamagite pe o canapea si l-am sunat pe tata pentru a-i da vestea.Eram foarte trista deoarece nu puteam accepta faptul ca am venit la Brasov pentru a ne petrece timpul in hotelul resortului,ci nu pe partie.



In scurt timp,a coborat si tata,surprinzator,cu zambetul pe buze.Ne-a indemnat sa nu mai fim suparate deoarece si-a amintit ca are in masina un echipament de schi mai vechi,dar functional.Atunci,fata mi s-a luminat de bucurie,l-am imbratisat pe tata si am mers la masina sa ma echipez.Parintii mei au spus ca astazi vor sta pe margine si ma vor lasa pe mine sa folosesc echipamentul,din moment ce eram cea mai entuziasmata.Cand am ajuns pe partie le-am facut cu mana parintilor mei,care se asezasera pe o banca.Dupa ce mi-am pus casca am pornit in sus pe partie.Odata ajunsa in varf m-am oprit pentru a admira peisajul de vis.

Fulgii de nea asemenea unor cristale de gheata stralucitoare acopereau pamantul cu o patura alba si fina.Pe marginea partiei se zareau niste brazi inalti si impunatori,cu manti verzi.Pe cerul de un albastru azuriu se zareau norii pufosi care pluteau lin in miscarea vantului.M-a cuprins un val de liniste si bucurie care s-a revarsat in inima mea sub forma unei amintiri minunate.Dupa ce m-am bucurat de peisaj am coborat incet pe partie,prima tura fiind de incalzire.In a doua tura am dat drumul grijilor si am coborat cu viteza.

In timp ce coboram linistita,am auzit un sunet ciudat.Am privit in jur,dar nimic.Am incercat sa ma calmez,dar,dintr-odata am simtit cum pamantul mi se clatina sub picioare.Am privit speriata in jos si am realizat ca sunetul venise de la schiurile mele,care se desfacusera.Am incarcat sa nu alunec in timp ce coboram,dar in zadar.Am ramas nemiscata in timp ce priveam cum ma indrept cu viteza spre gardul partiei.Inima imi bubuia in piept ca un ciocan..Am inchis ochii,pregatita de impact,dar in loc sa ma izbesc de gard,am simtit cum cineva m-a prins de mana si m-a oprit. Cand am deschis ochii,tata se afla langa mine.

-Ai patit ceva?m-a intrebat tata ingrijorat.
-Nu am patit nimic,tata!am raspuns eu.
-A fost vina echipamentului,nu-i asa?
-Da!Se pare ca l-ai folosit de prea des.
-Nu-ti face griji,nu o sa-l mai foloseasca nimeni de acum inainte

Dupa ce tata m-a ajutat sa-mi dau schiurile jos,ne-am intors la hotel unde ne-am intalnit cu mama,care plecase sa ia niste mancare.Tata i-a povestit ceea ce s-a intamplat,iar impreuna am dus echipamentul in masina,unde urma sa ramana pe tot parcursul timpului ramas la resort.

Am trait o experienta cu adevarat neplacuta,dar nu ma voi lasa influentata de acesta si voi continua sa ma bucur de momentele petrecute pe partia de schi si de anotimpul care imi aduce bucurie in suflet.





Nica Sara
Clasa a VI-a

JOACA

Era o zi friguroasa de iarna.Afara ningea,iar copii zburdau pe aleile acoperite cu o patura alba de ninsoare.M-am ridicat din pat entuziasmata si am mers la fereastra pentru a privi ninsoarea.Dealul din fata casei era acoperit de o patura de fulgi de nea stralucitori,iar cerul albastru cernea norii de nea.
In timp ce ma bucuram de peisajul magic am primit un apel de la prietena mea,Sofia.Am stabilit impreuna sa ne intalnim pe deal dupa-amiaza,pentru a ne bucura de zapada.

Dupa ce am luat micul-dejun alaturi de parintii mei,m-am imbracat cu ceva gros si am pornit spre deal.Odata ajunsa acolo am zarit-o pe Sofia si pe fratii ei mai mici,Andrei si Matei.Eu si Sofia ne-am hotarat sa facem un om mare de zapada,in timp ce fratii ei se dadeau cu sania.Dupa ce am facut niste bulgari mari pentru corpul omului de zapada am mers in padure sa aducem niste ramuri de copac si pietre.Omul nostru de zapada incepea sa prinda contur.Atat eu,cat si Sofia eram entuzismate pentru rezultatul final.In timp ce inaintam cu constructia,Sofia si-a dat seama ca uitase sa ia un morcov si un fular,asa ca a hotarat sa dea o fuga pana acasa pentru a aduce ceea ce ne lipsea.Cand a vrut sa plece a fost oprita de fratii ei mai mici,care au implorat-o sa-i lase sa se dea cu sania din varful dealului.Sofia nu le-a dat voie spunandu-le ca este prea periculos si ca se pot rani.Andrei si Matei s-au intors dezamagiti la sanie,iar Sofia a plecat spre casa ei.In timp ce asteptam m-am asezat pe zapada rece si am privit dealul inzapezit.Atunci mi-au sarit in privire fratii Sofiei care se indreptau razand spre varful dealului.Au profitat de faptul ca Sofia nu era aici sa-i vada.
-Hei!Coborati imediat!am strigat eu.
-Nu te putem auzi!a spus Andrei razand.
-Va veti rani!am strigat eu pentru a doua oara.
- Nu vom pati nimic!mi-a strigat Matei.
In zadar am strigat eu la ei si i-am avertizat,caci nu m-au ascultat.Am decis sa-i las in pace,sa faca ceea ce isi doresc ,din moment ce m-au ignorat.Dintr-odata am auzit un tipat strident.Cand mi-am ridicat privirea am vazut sania celor doi indreptandu-se spre mine cu viteza.M-am dat repede din calea lor,iar acestia s-au izbit de omul de zapada,distrugandu-l.Sofia a venit de acasa voioasa,dar entuziasmul i-a pierit de pe fata la vederea dezastrului.Andrei si Matei si-au cerut scuze si ne-au ajutat sa construim un alt om de zapada,pentru a se a-si repara greseala .Rezoltatul final a fost surprinzator.Impreuna am reusit sa facem un om foarte frumos,care va reprezenta una dintre cele mai frumoase amintiri ale mele.
Mi-am dat seama ca munca in echipa poate da rezultate foarte frumoase,iar de asemenea am realizat ca nu trebuie sa lasam micile greseli sa ne ia bucuria adusa de momentele petrecute iarna.



IARNA

Când iarna vine,
Lumea pare plina de magie,
Cu iubire și bucurie,
Viața mai veselă devine.

În lumea magică a fulgilor,
Iarna ce coboară din ale munților creste,
Își lasă amprenta ca o poveste,
În lumea visurilor.

Sub dansul tăcut al norilor,
Se așterne ușor pe jos,
Un covor de nea frumos
Și se aprind pașii zorilor.

Tot satul e liniștit,
Copiii spre pârtie au pornit,
Iar neaua s-a așternut,
Totul alb s-a făcut.

Nica Sara
Clasa a VI-a

Iarna vine printre case,
Frigu-ncepe să se lase,
Iar dealurile-s acoperite
De albe si strălucitoare veșminte.

Norii cern omătul fin
Ce se-așterne într-un peisaj divin,
Și pe copii îi bucură,
De toate grijile îi scutură.

Satu-i plin de bucurie
Și emoția iernii învie,
Pe cărări se aud colinde,
Bucuria se aprinde.

Iarna și-a lăsat amprenta,
Omătul a bucurat planeta,
Fulgii dansează lin în zare,
Totul pare o poveste mare!

Nica Alessia
Clasa a VIII-a











Concursuri școlare

CONCURS “FORMIDABILII”

NEGOI TEODORA - PREMIUL I
BĂȘICĂ PAVEL - PREMIUL I
STAN NICOLAS - PREMIUL I
MUREȘAN/BAICU EVA - PREMIUL I
RADA MIRIAM - PREMIUL I
ANA DIANA - PREMIUL AL II-LEA
POPA ARIANA - PREMIUL AL II-LEA
NICOLAE DIANA - PREMIUL AL III-LEA
ZAHARIA SOFIA - PREMIUL AL III-LEA
DOBRE MARIA - MENȚIUNE
LĂZĂROIU ANDREI - MENȚIUNE

Clasa pregătitoare, Școala Gimnazială Căprioru

LOCUL I - FOTBAL BĂIEȚI U14, CLS. VII-VIII: 28.11.2025

TĂTĂRANI - CĂPRIORU

LOCUL II - ȘAH, NICA ALESSIA, CLS. A VIII-A : 9.01.2026

TĂTĂRANI

LOCUL III - ȘAH, DAVID DRAGOȘ, CLS. A VIII-A : 9.01.2026

TĂTĂRANI

LOCUL IV - TENIS DE MASĂ, DAVID DRAGOȘ, CLS. A VIII-A : 9.01.2026

TĂTĂRANI

CENTRUL METODIC VOINEȘTI

MATEMATICĂ CLASA A VII-A – PROBLEMĂ
FIȘĂ DE LUCRU: GEOMETRIE – TRAPEZUL

Problema 1: Calculul elementelor unui trapez dreptunghic

Enunț: O grădină are forma unui trapez dreptunghic $ABCD$, unde AB este baza mare, CD este baza mică, iar măsura unghiului $\hat{A}$ este de 90^0. Se cunosc următoarele dimensiuni:

- **Baza mare $AB = 12$ m**
- **Baza mică $CD = 8$ m**
- **Latura neparalelă oblică $BC = 5$ m**

Cerințe:

1. **Determinați înălțimea grădinii (AD).**
2. **Calculați suprafața totală a grădinii în metri pătrați.**
3. **Aflați costul necesar acoperirii grădinii cu gazon, știind că prețul este de 25 lei/ m^2.**

REZOLVARE COMPLETĂ

1. Calcularea înălțimii (AD): * Ducem înălțimea din vârful C pe baza mare AB și notăm piciorul acesteia cu E ($CE \perp AB$, $E \in AB$).

- Deoarece $AD \perp AB$ și $CE \perp AB$, patrulaterul $ADCE$ este un dreptunghi. Rezultă că:
  - $AE = CD = 8$ m
  - $AD = CE$ (înălțimea trapezului)
- Calculăm segmentul EB de pe baza mare:

$EB = AB - AE = 12\text{ m} - 8\text{ m} = 4\text{ m}$

- În triunghiul dreptunghic ΔCEB (cu $\angle E = 90^0$), aplicăm Teorema lui Pitagora:

$CE^2 + EB^2 = BC^2$

$CE^2 + 4^2 = 5^2 \Rightarrow CE^2 + 16 = 25$

$CE^2 = 9 \Rightarrow CE = \sqrt{9} = 3$ m

- Concluzie: Înălțimea grădinii este $AD = 3$ m.

2. Calcularea ariei (suprafeței): * Folosim formula: $A =$

$A = = = = 30\ m^2$

- Concluzie: Aria grădinii este $30\ m^2$.

3. Calcularea costului total: * Cost = $30\ m^2 \setminus 25$ lei/m^2 = 750 lei.

- Concluzie: Proprietarul va plăti 750 lei pentru gazon.

Iordache Ștefan
Clasa a VII-a

PROBLEMĂ DE FIZICĂ – CLASA A VII-A

Un biciclist parcurge distanța de 6 km în 30 de minute.
Să se determine:
a) viteza medie a biciclistului în km/h;
b) viteza medie a biciclistului în m/s.
Pentru rezolvare se folosesc datele problemei: distanța parcursă este d = 6 km, iar timpul de mișcare este t = 30 minute, adică 0,5 h.
Viteza medie se calculează cu formula v = d / t.
Înlocuind valorile în formulă, rezultă:
v = 6 km / 0,5 h = 12 km/h.
Pentru a exprima viteza în m/s, se ține cont că 1 km = 1000 m și 1 h = 3600 s. Astfel, viteza de 12 km/h se transformă în m/s:
v = (12 × 1000) / 3600 = 3,33 m/s.
Răspuns: Viteza medie a biciclistului este de 12 km/h, respectiv 3,33 m/s.

PROBLEMĂ DE FIZICĂ – CLASA A VII-A
Capitol: Densitatea
Un corp solid are masa de 400 g și volumul de 200 cm^3.
Să se determine densitatea corpului.
Pentru rezolvare se folosesc datele problemei: masa corpului este m = 400 g, iar volumul corpului este V = 200 cm^3.
Densitatea se calculează cu formula $\rho = m / V$.
Înlocuind valorile în formulă, rezultă:
ρ = 400 g / 200 cm^3 = 2 g/cm^3.
Răspuns: Densitatea corpului este 2 g/cm^3.

PROBLEMĂ DE FIZICĂ – CLASA A VII-A
Capitol: Forța. Greutatea corpului
Un corp are masa de 5 kg.
Să se determine greutatea corpului, știind că accelerația gravitațională este
g = 10 N/kg.
Pentru rezolvare se folosesc datele problemei: masa corpului este m = 5 kg, iar accelerația gravitațională este g = 10 N/kg.
Greutatea unui corp se calculează cu formula G = m · g.
Înlocuind valorile în formulă, rezultă:
G = 5 kg · 10 N/kg = 50 N.
Răspuns: Greutatea corpului este 50 N.

Moldovan Luka
Clasa a VII-a

PREGĂTIRE PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

PROF. TOPOLICĂ ANDA MIHAELA

FIȘĂ DE LUCRU – LIMBA ROMÂNĂ (EXERCIȚII APLICATIVE)

1. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect. Cuvintele subliniate din enunțul: „Din umbrele adânci ale grădinii se zărea limita proprietății bunicilor” sunt toate corect accentuate în seria: a) úmbrele; limíta. b) umbréle; límita. c) úmbrele; límita. d) umbréle; limíta.

2. Cuvântul subliniat din secvența „S-a auzit un foșnet tineresc printre ramuri” s-a format prin: a) compunere. b) conversiune. c) derivare cu prefix. d) derivare cu sufix.

3. Rescrie secvența „după o izbândă neașteptată la concurs”, înlocuind cuvintele subliniate cu câte un sinonim adecvat.

4. Transcrie din fragmentul următor trei substantive nearticulate: „Vântul trecea prin ramuri uscate și peste garduri de lemn, căutând poteci ascunse în pădurea de brad.”

5. Transformă construcția activă „Elevii citesc textul” într-o construcție pasivă.

6. Alcătuiește o propoziție simplă, negativă, în care pronumele „el” să fie nume predicativ (1) și o propoziție dezvoltată, afirmativă în care verbul „a însemna” să fie predicat verbal (2).

_____

_____

7. Rescrie mesajul următor, corectând greșelile de orice natură: „Uite-te la acei mândrii băieți ai cărori ochi căpruii strălucesc! Vin-o și tu, suntem convinși că vei fi uimit.”

8. În secvența „O iarnă sau două, am privit fulgii de nea în tăcere. Mi-a plăcut mult ninsoarea” conțin diftong: a) două cuvinte. b) trei cuvinte. c) patru cuvinte. d) cinci cuvinte.

9. Fac parte din câmpul lexical al naturii toate cuvintele din seria: a) „floare”, „codru”, „râu”. b) „munte”, „carte”, „iarbă”. c) „pasăre”, „cer”, „tablou”. d) „stâncă”, „vânt”, „ghiozdan”.

10. Alcătuiește câte un enunț cu omonimele cuvintelor subliniate: (a) El poartă un corn de vânătoare. _____ (b) Am cumpărat un lac de unghii.

_____

11. Precizează gradele de comparație ale adjectivelor din enunțurile: „Cartea cea mai interesantă este pe raft” și „Exercițiul este foarte ușor.” (a) cea mai interesantă:

_____ (b) foarte ușor:
_____

12. Menționează modalitatea prin care se realizează coordonarea în următoarea frază: „M-a sunat, m-a întrebat de sănătate și mi-a urat succes.”

13. Alcătuiește un enunț imperativ în care substantivul „Andrei” să fie complement indirect (1) și un enunț asertiv în care adverbul „astăzi” să fie atribut (2).
_____
_____

14. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze: În _____ (dem. depărtare) seară, le-am spus colegilor idei _____ (nou) și sunt sigur că fiecare _____ (a reuși, viitor). I-am explicat tema și _____ (soră) mele, _____ (care, G) note nu sunt mari.

15. Seria care conține doar cuvinte derivate este: a) „frumușel”, „pădurar”. b) „revedea”, „casă”. c) „școlar”, „floarea”. d) „albastru”, „recitire”.

16. Alcătuiește două enunțuri pentru a ilustra polisemia cuvântului „a trece”.
_____
_____

17. Transcrie din fragmentul următor trei verbe la moduri diferite: „Aș fi vrut să plecăm mai devreme, fiindcă drumul este lung, dar bunicul stătea la povești.”

1. _____ (modul: _____)
2. _____ (modul: _____)
3. _____ (modul: _____)

18. Scrie opinia ta despre școală sub forma unei fraze alcătuite dintr-o principală și o completivă directă.

19. Rescrie enunțul înlocuind adjectivul posesiv cu un adjectiv demonstrativ de apropiere: „Caietul meu s-a pierdut.”

20. Completează cu forma corectă: „Am cumpărat _____ (ultimul, pl, fem) reviste _____ (care, Ac) le-am găsit. Mi-ar plăcea ca ele _____ (a fi, conjunctiv prezent) utile.”

FIȘĂ DE LUCRU – LIMBA ROMÂNĂ (MODEL II)

1. Încercuiește varianta corectă care descrie structura fonetică a cuvintelor următoare:
1. Cuvântul „ceară” are:
a) 5 litere, 5 sunete;
b) 5 litere, 4 sunete;
c) 5 litere, 3 sunete.

2. În cuvântul „ghiozdan”, grupul de litere „ghi” notează:
a) două sunete (g' și i);
b) un singur sunet (g');
c) trei sunete (g, h și i).

3. Cuvântul „examen” conține:
a) 6 litere și 6 sunete;
b) 6 litere și 7 sunete;
c) 6 litere și 5 sunete.

4. Seria care conține doar cuvinte cu un număr de sunete egal cu numărul de litere este:
a) cerc, bunic, taxă;
b) cercei, gheață, unchi;
c) chin, fix, geam.

5. Cuvântul „ureche” are:
a) 6 litere, 5 sunete;
b) 6 litere, 6 sunete;
c) 6 litere, 4 sunete.

6. În cuvântul „geamgiu”, grupurile de litere „ge” și „gi” notează:
a) câte două sunete fiecare;
b) „ge” notează un sunet, iar „gi” notează două sunete;
c) ambele notează câte un singur sunet

2. Cuvântul subliniat din secvența „Privirea lui prietenoasă ne-a dat curaj” s-a format prin: a) derivare cu sufix. b) derivare cu prefix. c) compunere. d) conversiune.
3. Rescrie secvența „după o izbândă uimitoare”, înlocuind cuvintele subliniate cu câte un sinonim adecvat.

4. Transcrie din fragmentul următor trei substantive nearticulate: „Peste vârfuri de munți și prin văi adânci, păsări călătoare zburau spre locuri însorite.”

5. Transformă construcția activă „Vântul a dărâmat gardul” într-o construcție pasivă.

6. Alcătuiește o propoziție simplă, negativă, în care pronumele „acesta” să fie nume predicativ (1) și o propoziție dezvoltată, afirmativă, în care verbul „a ajunge” să aibă funcție sintactică de predicat verbal (2). (1) _____ (2) _____

7. Rescrie mesajul următor, corectând greșelile de orice nautră: „Fii atent la copii ai cărori tați sunt mândrii de ei! Nu-i lăsa să se creeze situații penibile, fiind-că toți suntem omeni.”

8. În secvența „O seară sau două, am vegheat puiul de leu. Cel mai mult îi plăcea laptele” conțin diftong: a) trei cuvinte. b) patru cuvinte. c) cinci cuvinte. d) șase cuvinte.

9. Fac parte din familia lexicală a cuvântului „floare” toate cuvintele din seria: a) „înflorit”, „florărie”, „florăreasă”. b) „floral”, „flotă”, „înflorire”. c) „floricea”, „floarea-soarelui”, „flotilă”. d) „înflorit”, „fleurar”, „fleoarță”.

10. Alcătuiește câte un enunț cu omonimele cuvintelor subliniate: (a) Poartă o haină de blană. _____ (b) Am cerut o notă la muzică.

11. Precizează gradele de comparație ale adjectivelor din enunțurile: „Era cel mai talentat dintre toți” și „Prăjitura este extraordinar de bună.” (a) cel mai talentat: _____ (b) extraordinar de bună: _____

12. Menționează modalitățile prin care se realizează coordonarea în fraza: „A intrat în casă, s-a așezat pe scaun, dar n-a spus nimic.”

13. Alcătuiește un enunț imperativ în care substantivul „Ioana” să fie în cazul vocativ (1) și un enunț asertiv în care substantivul „lemn” să aibă funcție sintactică de atribut (2). (1) _____ (2) _____

14. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze: În _____ (dem. apropiere) zi, le-am dat prietenilor niște sfaturi _____ (util) și sper că fiecare _____ (a progresa, viitor). I-am scris un mesaj și _____ (mamă) mele, _____ (care, G) grijă este mare.

15. Seria care conține doar cuvinte compuse este: a) „oricine”, „botgros”. b) „desface”, „bunăvoință”. c) „nou-născut”, „strămoș”. d) „cumpărător”, „doisprezece”.

16. Alcătuiește două enunțuri în care să ilustrezi polisemia cuvântului „ochi”. (1) _____ (2) _____

17. Transcrie din fragmentul următor trei verbe la moduri diferite: „Nu aș fi crezut că vei veni atât de repede, dar mă bucur că ai ajuns.”

1. _____ (modul: _____)
2. _____ (modul: _____)
3. _____ (modul: _____)

18. Scrie opinia ta despre sport sub forma unei fraze alcătuite dintr-o propoziție principală și o propoziție subordonată completivă directă.

19. Rescrie enunțul „Cartea noastră este pe birou”, astfel încât atributul să fie exprimat prin adjectiv pronominal demonstrativ de diferențiere.

20. Completează spațiile libere: „Am văzut _____ (prima, pl, masc) elevi _____ (care, Ac) i-am premiat. Ne doream ca ei _____ (a ajunge, conjunctiv prezent) departe.”

FIȘĂ DE LUCRU: ERORI DE SCRIERE ȘI NORME ORTOGRAFICE

1. Rescrie enunțurile următoare, corectând toate greșelile de ortografie și punctuație:

- „Mi-ar place să vii și tu la noi, dar nu știi dacă m-ăi lăsa-i tăi.”
- „Copi buni sunt aceia ai cărori părinți îi sfătuiesc să fii respectuoși.”
- „Vre-o doi colegi nau venit la ora de m-atematica fiind-că sa-u temut de test.”

2. Alege varianta corectă, încercuind cuvântul scris corect în fiecare pereche:

- (A-ți / Ați) dori să (creați / creeați) un proiect nou?
- Nu (fii / fi) supărat, totul se va (înșela / înșela) (greșeală de context: remedia).
- (Aceiași / Aceiaș) oameni au (re-venit / revenit) ieri.
- (Vreun / Vre-un) prieten ți-a dat (vrun / vreun) semn?

3. Completează spațiile libere cu forma corectă a verbului „a fi” (fii / fi):

- Nu _____ nerăbdător!
- Ar putea _____ o greșeală.
- Trebuie să _____ atent la drum.
- Să _____ fericit este tot ce contează.

4. Taie cu o linie forma incorectă din punct de vedere al accentuării (conform DOOM3):

- regizor (régezor / regizór)
- prevederile (prevedérile / prevéderile)
- aceasta (aceástă / aceastá)
- fenomen (fenomén / fenómen)

5. Identifică și corectează greșelile de scriere a adjectivelor cu desinența „-i”:

- Pantofii albastrii se potrivesc cu sacoul cafeniu.
- Acești elevi sunt foarte mândrii de rezultatele lor.
- Am cumpărat niște cireșe aurii și dulcii.

6. Explică scrierea cu cratimă în secvența: „Zis-a el...”

7. Corectează formele greșite ale pronumelor și adjectivelor pronominale:

- Cartea a cărei pagini s-au rupt este a mea.
- Tablourile ai căror rame sunt aurii costă mult.
- Fata căreia i-am dat floarea este colega mea.

8. Rescrie mesajul de mai jos, eliminând jargonul sau scrierea de tip „chat” și corectând erorile:

- „dc nu miai rasp la tel k am vrut sa t-întreb de tema la rom?”

9. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate (pentru a justifica scrierea lor):

- Odată (_____) ce a plecat, s-a făcut liniște.
- Au venit o dată (_____) pe săptămână.
- S-a comportat altfel (_____) decât de obicei.
- Am cumpărat un alt fel (_____) de mâncare.

10. Completează tabelul de mai jos cu pluralul corect al substantivelor (atenție la i-uri!):

Substantiv (Singular)	Substantiv (Plural nearticulat)	Substantiv (Plural articulat)
Copil		
Membru		
Ministru		
Cafegiu		

FIȘĂ DE EVALUARE MORFOLOGICĂ: VERBUL, SUBSTANTIVUL, PRONUMELE ȘI NUMERALUL

I. VERBUL

1. Analizează verbele din enunțul: „Dacă ai fi citit cu atenție, ai fi înțeles ce trebuie să faci.”

- ai fi citit: _____
- ai fi înțeles: _____
- trebuie: _____
- să faci: _____

2. Trece verbul „a scrie” la următoarele forme:

- Indicativ, mai-mult-ca-perfect, pers. I, sg: _____
- Conjunctiv, perfect, pers. a III-a, pl: _____
- Condițional-optativ, prezent, pers. a II-a, sg: _____
- Imperativ, forma negativă, pers. a II-a, pl: _____

II. SUBSTANTIVUL

3. Precizează cazul și funcția sintactică a substantivelor subliniate:

- „I-am dat prietenei mele o carte de poezii.”
  - prietenei: _____
  - de poezii: _____
- „Elevi, ascultați indicațiile profesorului!”
  - elevi: _____
  - profesorului: _____

4. Scrie forma corectă de Genitiv-Dativ pentru următoarele substantive:

- mamă: _____
- vulpe: _____
- soră: _____
- zi: _____

III. PRONUMELE

5. Identifică felul pronumelor subliniate și funcția lor sintactică:

- „Nimic nu mă oprește să cred în aceasta.”
  - nimic: _____
  - mă: _____
  - aceasta: _____

6. Înlocuiește substantivele subliniate cu formele neaccentuate (clitice) ale pronumelui personal:

- „Văd pe Matei la școală.” -> _____
- „Dăruiesc fetei o floare.” -> _____

IV. NUMERALUL

7. Identifică tipul numeralelor din textul următor: „Trei elevi din al doilea rând au primit câte două cărți, adică îndoita cantitate față de ceilalți.”

- trei: _____
- al doilea: _____
- două: _____
- îndoita: _____

8. Scrie cu litere următoarele numerale și precizează valoarea lor (adjectivală sau substantivală):

- Ora 12:00: _____ (valoare: _____)
- 14 elevi: _____ (valoare: _____)
- Al 21-lea: _____ (valoare: _____)

V. EXERCIȚII DE SINTEZĂ

9. Transformă construcția activă în una pasivă:

- „Acești profesori au premiat pe cei mai buni elevi.”

10. Corectează erorile din mesajul de mai jos: „Mi-am dat seama că v-om merge la mare cu al-ții doi prieteni de-ai mei ai cărori tați au mașini marii.”



INTELIGENȚA PUSĂ LA ÎNCERCARE

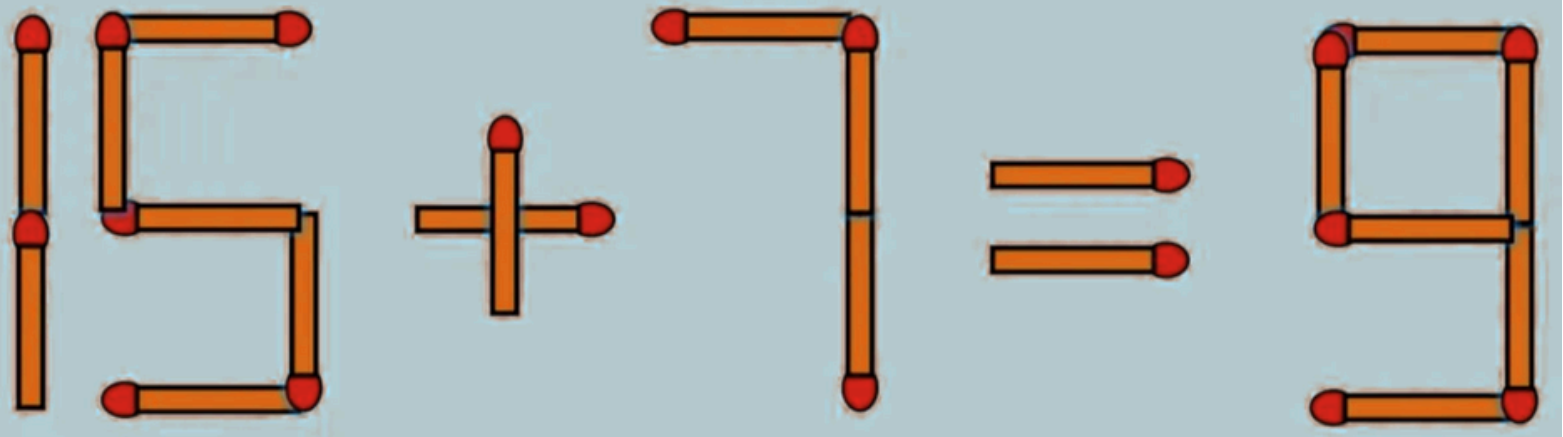


1.Exista 5 case fiecare de alta culoare.
2.In fiecare casa locuieste o singura persoana, fiecare de alta nationalitate
3.Fiecarui locatar ii place o anumita bautura, fumeaza o anumita marca de tigari si detine un anumit animal de casa.
4.Nici una din cele 5 persoane nu bea aceeasi bautura, nu fumeaza aceeasi marca de tigari, si nu detine acelasi animal de casa.

Se dau urmatoarele:
a.Britanicul locuieste in casa rosie
b.Suedezul are un caine
c.Danezul bea cu placere ceai
d.Casa verde se afla in stanga casei albe
e.Locatarul casei verzi bea cafea
f.Persoana care fumeaza Pall mall are o pasare
g.Locatarul casei din mijloc bea lapte
h.Locatarul casei galbene fumeaza Dunhill
i.Norvegianul locuieste in prima casa
j.Fumatorul de Marlboro locuieste langa cel care are o pisica
k.Locatarul care are un cal locuiste langa cel care fumeaza Dunhill
l.Fumatorul de Winfield bea bere
m.Norvegianul locuieste langa casa albastra
n.Germanul fumeaza Rothmans
o.Fumatorul de Malboro are un vecin care bea apa

Cine are acvariul cu pesti?

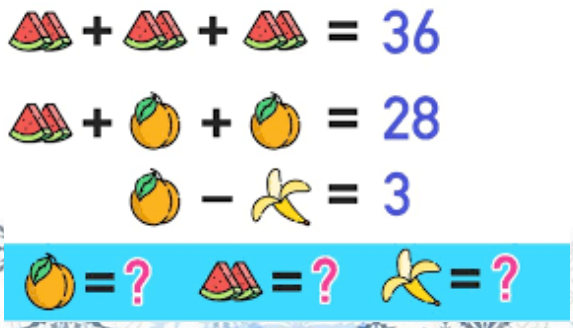
Răspunsul îl vei afla în numărul următor



MUTAȚI UN SINGUR BĂȚ, PENTRU A CORECTA 15 + 7 = 9



Întrebări de logică pentru copii

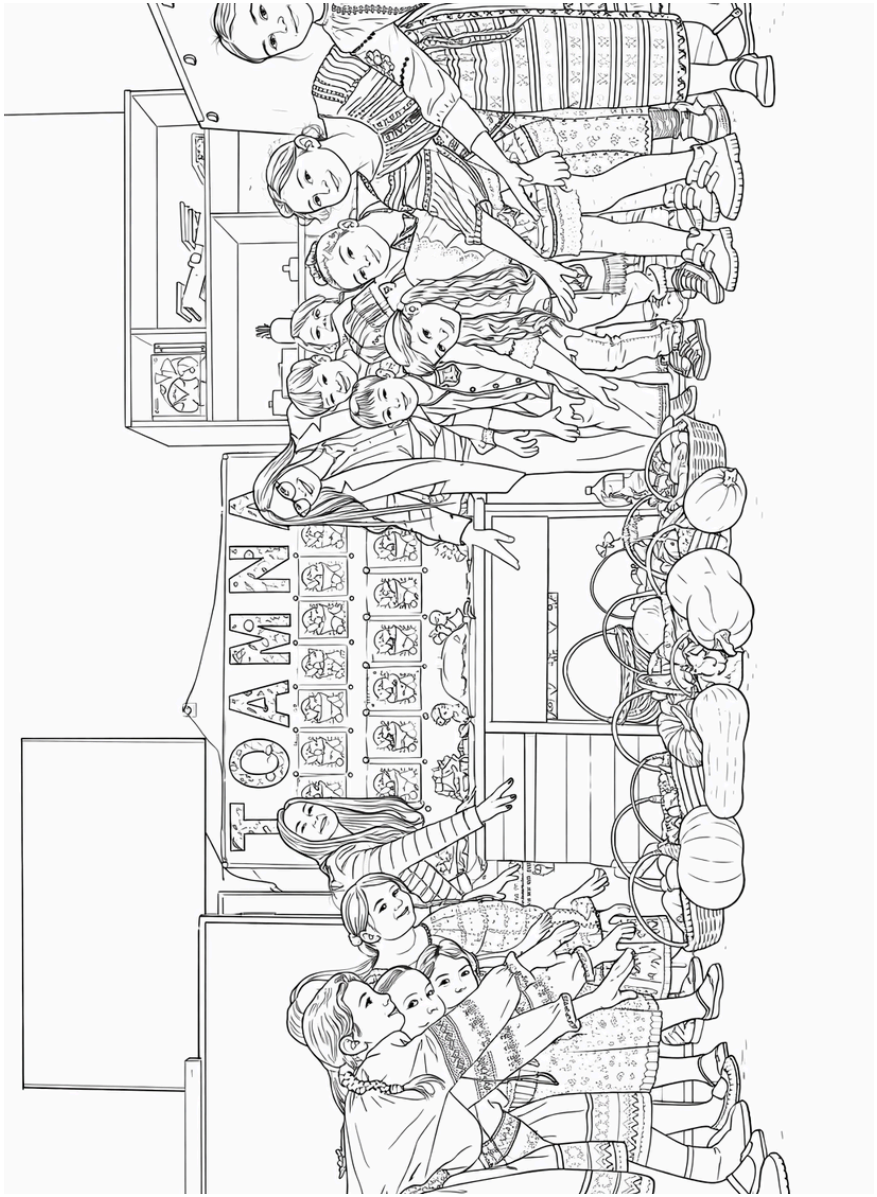


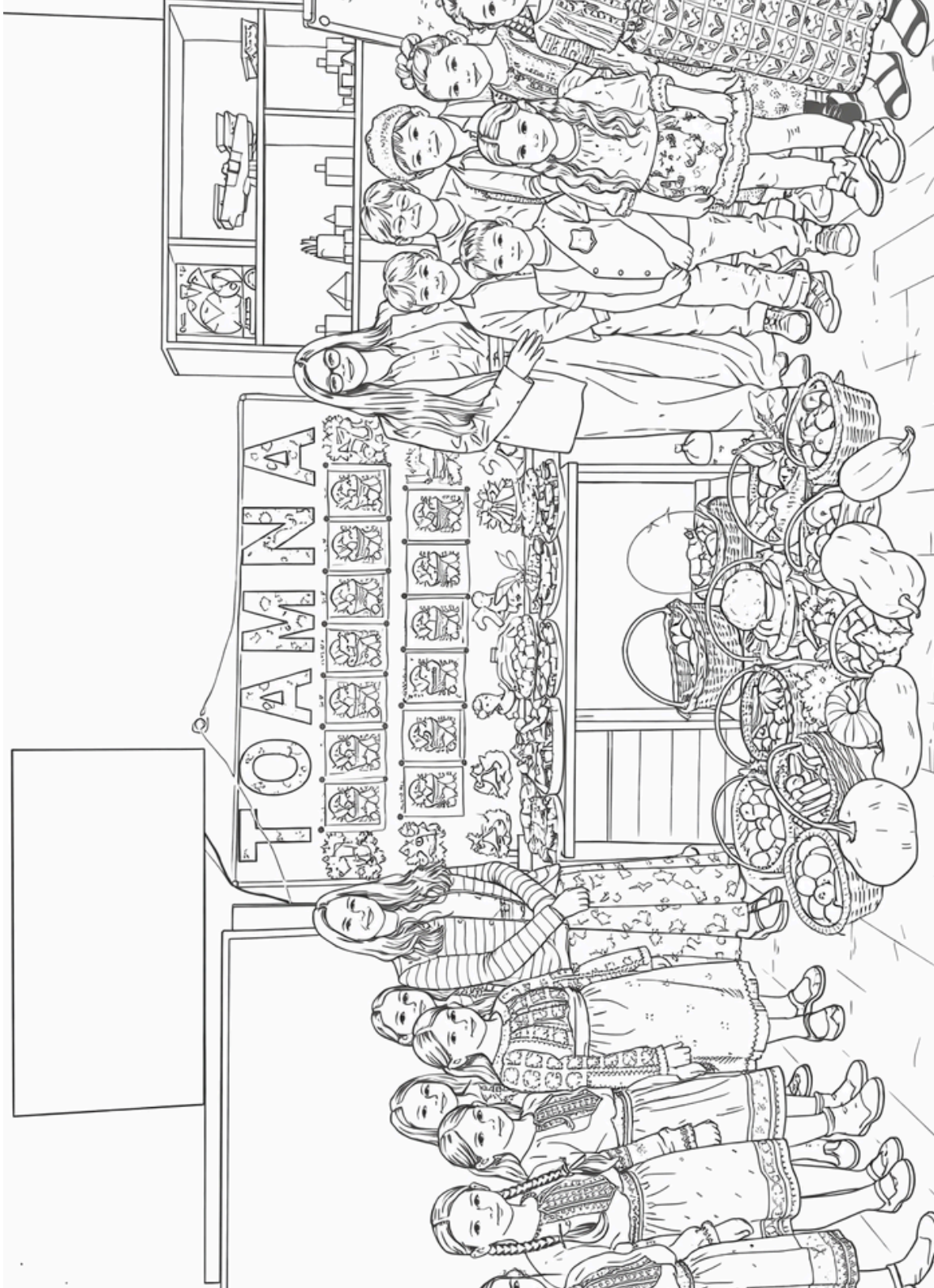
- Dacă 3 ouă fierb în 10 minute, 56 de ouă în câte minute fierb?
- Ce este mai greu, un kilogram de plumb sau unul de făină?
- Câte mere poți mânca dimineața pe stomacul gol?
- De ce se trag clopotele la biserică?
- Datorită mie, poți vedea direct prin perete. Ce sunt eu?

În 10 minute
Sunt egale
Unul, căci restul nu mai sunt pe stomacul gol
De tunie
Fereastra!

Cum poți obține 1000 folosind cifra 8 de opt ori, doar prin adunare?

COLORĂM ȘI NE DISTRĂM









Baiatul care a plecat - continuare

Partea I

Luca, un băiat de zece ani, trăiește într-o casă plină de violență și tăcere, unde certurile părinților îi fură copilăria. Singuratic și obosit de frică, el găsește alinare doar în amintirea fratelui său mai mare, plecat de acasă fără urmă. Într-o dimineață, hotărât să scape de viața care îl apasă, Luca pleacă de acasă fără să lase nimic în urmă, având doar un rucsac cu câteva lucruri esențiale și o fotografie. Ajuns la un peron abandonat, urcă într-un tren vechi, convins că oriunde ar duce este mai bine decât locul din care vine. Acolo însă descoperă că nu este singur.

Partea a II-a

Luca a rămas nemișcat, cu respirația tăiată. Sclipirea slabă a luminii care pătrundea prin geamul murdar desena umbre ciudate pe fața siluetei din fața lui. Era într-adevăr un copil. Puțin mai mare decât el, cu părul încâlcit și o geacă prea subțire pentru vremea de afară.

– Nu te speria, a spus încet necunoscutul. Nu fac zgomot. Așa rămânem invizibili.



Luca a înghițit în sec.
– Și tu… ai plecat?
Copilul a zâmbit strâmb.
– Demult. Eu sunt Matei. Trenul ăsta nu pleacă des. Dar când o face… nu se mai uită înapoi.
S-au așezat unul lângă altul, pe o banchetă ruptă. Vagonul mirosea a praf și fier vechi, dar pentru prima dată Luca nu se mai simțea singur. Matei i-a povestit că trăia pe străzi de aproape un an, că trenul era un fel de adăpost pentru cei care nu mai aveau unde să se întoarcă.
– Unde merge? a întrebat Luca, strângând fotografia fratelui în palmă.
Matei a ridicat din umeri.
– Nimeni nu știe sigur. Unii spun că duce într-un loc unde nu te mai întreabă nimeni de ce ai plecat. Alții spun că te duce exact unde trebuie să fii.
Un huruit adânc a străbătut podeaua. Trenul a tresărit. Luca a simțit cum i se strânge stomacul, dar nu de frică. De emoție. De speranță.
Ușile s-au închis singure, cu un scârțâit lung, iar luminile din vagon s-au aprins pentru o clipă, ca o respirație. Trenul a început să se miște, încet, apoi tot mai repede.
Luca s-a uitat pe geam. Peronul dispărea, la fel și orașul cenușiu, casa, țipetele, nopțile fără somn.
– Crezi că o să-l găsesc? a șoptit el, fără să spună pe cine.
Matei l-a privit atent.
– Dacă îl porți cu tine, deja nu e pierdut.
Luca a închis ochii. Pentru prima dată, vântul nu mai bătea în geamuri. Era liniște. Iar trenul mergea înainte.

Trenul înainta sacadat, ca și cum ar fi ezitat la fiecare metru de șină. Lumina palidă din vagon pâlpâia, iar umbrele lui Luca și Matei se prelungeau pe pereții murdari, deformate, aproape străine. Afară, orașul se topea într-o succesiune de lumini stinse și clădiri fără chip.

Luca își ținea rucsacul strâns la piept. Simțea fotografia fratelui ca pe o ancoră, ceva care îl lega încă de cine fusese.

– Dacă trenul se oprește? a întrebat el, mai mult pentru a rupe tăcerea.

Matei a privit înainte, spre capătul vagonului.

– Atunci coborâm. Asta e regula. Nimeni nu rămâne unde nu mai merge nimic.

Un scârțâit prelung a tăiat aerul. Trenul a încetinit brusc. Luca s-a ridicat speriat. Prin geam se vedea o haltă mică, aproape înghițită de întuneric. Un singur felinar ardea slab, legănat de vânt.

Ușile s-au deschis cu un oftat metalic.

– Nu e aici, a spus Matei repede, de parcă ar fi știut. Nu pentru tine.

Dar Luca simțea ceva ciudat. Un fel de apăsare în piept, ca o chemare. A coborât o treaptă și atunci a văzut-o: pe banca de lemn din fața gării stătea un bărbat tânăr, cu capul în mâini. Lângă el, o geantă uzată. Când și-a ridicat privirea, timpul parcă s-a rupt.

Era mai slab. Mai obosit. Dar ochii… ochii erau aceiași.

Luca a făcut un pas în față.

– Andrei? a șoptit, cu vocea tremurândă.

Bărbatul a încremenit.

Trenul a scos un semnal scurt. Ușile au început să se închidă.

Matei a strigat din vagon:

– Luca! Trebuie să alegi!

Inima îi bătea nebunește. Trenul sau banca. Plecarea sau rădăcina. Luca a strâns fotografia în mână, apoi a privit spre fratele lui, care se ridica încet, neîncrezător.

Ușile s-au apropiat una de alta.

Sfârșitul – în numărul următor

Va urca Luca din nou în tren sau va rămâne pe peron?

Uneori, cel mai greu drum nu este cel care te duce departe,
ci acela care te întoarce spre ceea ce ai pierdut.



COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI:
Perianu Marilena Ramona
Negrea Ariadna
Topolică Anda
Țîncu Ionela
Chivu Marius

ECHIPA DE REDACŢIE
Perianu Marilena Ramona
Negrea Ariadna
Chivu Marius
Topolica Anda
Marica Elena
Prodan Alexandra
Baicu Camelia
Dumitrescu Mihaela
Soare Denisa
Oancea Diana
Mihăilă Ion

Şcoala Gimnazială Tătărani
Com. Tătărani, Judeţul Dâmboviţa
Strada Principală, Nr. 115
Tel/Fax 0245238098
E-mail: scoalatatarani@yahoo.com
Adresa Web: www.scoalatatarani.ro
Nr. 6 / 2026
Tătărani, 2026
ISSN 2972 – 130X
ISSN-L 2972 – 130X

